

# ARIA ACQUA TERRA FUOCO



## INTRODUZIONE

La programmazione di quest'anno scolastico vuole proporre ai bambini un percorso di educazione scientifica. In questa fascia di età il bambino vive immerso nel mondo della natura, ma ha bisogno di essere condotto per mano per osservare, analizzare e comprendere tutto ciò che lo circonda. A questo proposito abbiamo pensato di sviluppare la programmazione scoprendo i quattro elementi: TERRA - ARIA - ACQUA - FUOCO;

Interpreteremo i 4 elementi attraverso un mondo di colori e di emozioni per guardare la realtà con occhi diversi ed osservare le cose con un po' di curiosità in più. La varietà dei quattro elementi naturali, che concorrono tutti insieme alla vita sul nostro pianeta, aiuterà i bambini a cogliere la diversità come unicità di ciascuno e come risorsa da condividere con gli altri attraverso la relazione. E' necessario diffondere nei bambini della scuola dell'infanzia la passione per l'indagine e il piacere della scoperta, offrendo loro la possibilità di compiere esperienze, via via più complesse, di esplorazione e di riflessione, che consenta ai piccoli di esercitare le naturali abilità di osservazione e ricerca dei "perché", trasformandole in consolidate competenze scientifiche. Gli elementi naturali costituiscono ottimi spunti, svolgendo un ruolo importante nella nostra vita quotidiana, ciascuno con le proprie caratteristiche ben distinte: L'aria è un dono prezioso e ci permette di vivere, ma non si tocca e non si vede ed è tutta da scoprire. Il Fuoco è un elemento naturale fonte di calore e di energia. L'acqua è, forse, l'elemento naturale preferito dai bambini per le sensazioni che provoca e per la varietà di esperienze che offre. Il lavoro sulla Terra prevede per i piccoli un approccio essenzialmente manipolativo e senso-percettivo.

Il lavoro sarà strutturato in 2 unità di apprendimento legate per ordine alle stagioni e ai relativi fenomeni climatici-meteorologici:

- ARIA e ACQUA da ottobre a febbraio
- TERRA e FUOCO da marzo a giugno.

## COMPETENZE

- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;

## **FINALITA'**

Alla luce di ciò, abbiamo pensato di proporre ai bambini un progetto che per mettesse loro come finalità ultima:

- Avvicinamento al mondo reale (sempre più spesso confuso con quello virtuale) con un atteggiamento creativo e di ricerca)
- Incrementare consapevolezza, sensibilità, rispetto e amore nei confronti dell'ambiente

## **METODOLOGIA**

I bambini scopriranno la natura in chiave scientifica, attraverso la ricerca, l'azione, la sperimentazione, che li porterà a ipotizzare e verificare il perché, il come e il quando si manifestano certi fenomeni fino ad osservare i cambiamenti e le trasformazioni che si determinano nella natura.

Il bambino sarà stimolato a sviluppare intuizioni, riflessioni, scoperte sull'importanza degli elementi naturali, delle loro proprietà, della loro importanza per l'ambiente. I bambini a faranno un'esperienza in un contesto che li stimoli a osservare e a riflettere su quello che percepiscono; potranno così imparare a negoziare, dialogare e organizzare idee senza paura di sbagliare.

## **OBIETTIVI**

- Avvicinare i piccoli alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni.
- Conoscere le caratteristiche di terra, aria, acqua e fuoco.
- Trovare un ambiente da esplorare, manipolare, rispettare e amare.
- Passare dall'esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione simbolica.
- Utilizzare diverse tecniche espressive e comunicative.
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e cooperare
- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi (grandezza, lunghezza, dimensione, colore e forma).

## **TEMPI**

Ottobre – Giugno

## **SPAZI**

Aula, giardino, territorio

## **DESTINATARI**

Tutti i bambini della scuola dell'infanzia

## **VERIFICA**

Dall'osservazione del bambino e del gruppo sarà possibile monitorare e classificare i percorsi fatti e i piani di lavoro specifici: dal ripetersi delle routine, dal grado di autonomia raggiunto alle competenze acquisite. La verifica, unita ai colloqui con i genitori, potranno rilevare se i contenuti, gli obiettivi e gli strumenti siano stati adeguati al raggiungimento dei traguardi prefissati, o se debbano essere ridefiniti e riprogrammati per adeguarli ai bisogni e alle richieste, in continua modifica, dei bambini.